

Экспериментальный проект

«Школьная модель открытого образования компетентностного характера. Интенсивные образовательные сессии»

Название и адрес органа, организации: Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образование плюс...1» г. Москвы

Тема экспериментальной работы: «Школьная модель открытого образования компетентностного характера. Интенсивные образовательные сессии»

Направление экспериментальной деятельности:

В проекте выделяются следующие направления работы:

- **Изменение содержательных форм организации образовательного процесса** через
 - анализ дефицитов программ по разным предметам в основной и старшей школе;
 - диагностику предметного ресурса участников образовательного процесса с целью последующего оптимального распределения по рабочим группам;
 - разработку нового содержания курсов, предметных и метапредметных модулей и тренингов для учащихся, направленных на продуцирование и обоснование образовательных ситуаций;
 - введение в образовательный процесс интенсивных образовательных сессий, как инструмент формирования компетентностей обучающихся;
 - разработка содержания и форм внеурочной работы с учащимися (учебное содержание ориентировано на индивидуальный прогресс ученика).
- **Организация образовательной деятельности** через коллективное построение возможных пространств и возможных решений.

Актуальность и новизна проблемы:

Новое общество нельзя построить на фундаменте старой школы. «Закрытый» характер устоявшейся системы образования и ее институтов, не способствует формированию «человека открытого общества». Наука и образование, находясь в неразрывной связи, испытывают периоды рассогласования и кризисных отношений. Источником кризисов является постоянное отставание образования от научной теории и практики. Наука и производственная практика настолько быстро развиваются, что появляющаяся новая информация не успевает «перевариваться» и превращаться в знания для школьников. Система образования остро нуждается в проектах и программах, направленных на «размыкание границ» самой системы и ее базовых институциональных форм.

Образование, направленное на результат предлагает принципиально изменить подход к трансляции каких бы то ни было знаний. Прежде всего, создать в образовательной практике такие условия, в которых рождаются знания, и происходит их переосмысление, а не используются только готовые алгоритмы действия, приводящие к результату. Постановка и решение проблемных задач является ярким выражением этой новой образовательной практики. Решение проблемной задачи это фактически восстановление всех возможных контекстов и обстоятельств возникновения того или иного знания, любого предмета.

Сегодня в связи с введением деятельностного подхода уже происходит изменение содержания образования и возникает потребность изменения механизма оценивания полученных знаний. Все существующие формы учебных занятий выявляют творческих и одаренных обучающихся, **однако** их деятельность строится в рамках **предметного содержания**, в то время как введение деятельностного подхода готовит человека к существованию в проблемной ситуации с сохранением и приумножением его личностного ресурса. Таким образом, необходима *разработка новой формы, позволяющей обеспечить следующие эффекты:*

- самоопределение и взросление (за счет формирования личных и групповых задач);
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе и неаудиторные формы образовательной деятельности: урочные, проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- освоение надпредметных понятий через урочную, внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности; практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественнополезного социального опыта;
- развитие ответственности и самостоятельности (за счет адекватного разделения ответственности);
- развитие навыков ориентации в пространстве и получение опыта освоения нового незнакомого пространства (за счет самостоятельного выполнения исследовательских заданий);
- формирование субъектного отношения к себе, окружающей действительности (за счет обмена впечатлениями, выражения собственных мыслей и идей);
- реализация своего потенциала в пространстве (за счет активного вовлечения в различные образовательные мероприятия);
- расширение границ культурного самосознания (за счет интерактивного формата программы).

Для нас модель «Образование, направленное на результат» – новая институциональная форма образования, построенная на кооперации разных параллелей/классов или самой школы с иными образовательными учреждениями и образовательными ресурсами с целью обеспечения открытого образования, в основе которой заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата». Таким образом, мы уходим от рутины освоения знаний, полученных путем обобщения существующего опыта, и приходим к творчеству порождения собственного знания. **Образовательная технология «Интенсивная образовательная сессия» направлена на многостороннее интеллектуальное развитие детей, формирование фундамента их дальнейшей учебы и жизни.**

Исходный элемент образовательной технологии – коллективное построение возможных пространств и возможных решений. Работа с такими «возможными пространствами» происходит в форме решения «задач компетентностной практики» – специальных заданий, которые *формулируются так, чтобы вступить в противоречие с привычным образом мыслей*, как детей, так и взрослых участников. Задача, как правило, звучит так, что решить ее, на первый взгляд, совершенно невозможно. Другое неперемное требование к задаче интенсивной образовательной сессии – ее принципиальная новизна. Никто не знает, как она должна решаться (за исключением авторов), *решение появляется в живом общении в процессе живого мышления.* **Построение возможного пространства – базовый процесс интенсивной школы, в который включаются все участники. В результате появляются разные решения одной задачи.**

Реализация проекта позволит:

- Найти альтернативу существующему образовательному стандарту.
- Предоставить поле роста всем, кто учится и учит.
- Изменить отношение к ребенку как к автору своих идей, своего мировоззрения, своей жизни, своего действия.
- Находить способы выхода из проблемной ситуации, формируя у себя новые способности.
- Вырабатывать собственную точку зрения на предмет и отстаивать ее перед другими в коммуникации.
- Учитывать индивидуальные психологические и возрастные особенности обучающихся,
- Сформировать у всех участников свой взгляд на образовательное пространство за счет специально заданной структуры и логики программы

- Обеспечить практику выращивания на себе позиций и способностей, которых у них до сих пор не было или вообще не существовало.

Кроме того, заявляемая в проекте форма обмена как внутри школы среди разных параллелей/классов, так и между несколькими образовательными организациями является перспективной, так как экономична, строится на основе более интенсивного использования объединенных ресурсов. Все это повысит степень открытости, будет способствовать расширению и увеличению разнообразия контактов всех участников образовательного процесса.

Объект исследования: Образовательный процесс в 5-11-х классах

Предмет исследования: Открытое образовательное пространство основной и старшей школы

Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования)

Идея деятельностного подхода не является кардинально новой. Ориентация на освоение умений и обобщенных способов деятельности, которые лежат в основе компетентностей, была ведущей в работах М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера, В.В. Краевского, Г.П. Щедровицкого, В.В. Давыдова и их последователей. В этом русле были разработаны как отдельные учебные технологии, так и учебные материалы. Однако этот подход не просматривался при построении типовых учебных программ, стандартов, оценочных процедур. Поэтому идея деятельностного подхода была актуализирована в ходе подготовки "Концепции модернизации российского образования до 2010 года", стандартов нового поколения и в настоящее время несет в себе смену ценностных ориентиров и целей образования.

Это идея открытого заказа на содержание образования. Изменения в нем связываются с необходимостью освоения минимально необходимых требований для жизни и деятельности в различных сферах общества.

Актуальность этого вопроса достаточно высока, поскольку в настоящее время новые сферы деятельности и типы работ появляются очень быстро, и школа, точнее, процессы обновления содержания школьного образования, за ними не успевают.

Концепция обучения в «Образовании плюс» нацелена на переход от парадигмы обучения к парадигме учения и ориентации на образование нового качества с помощью компетентного подхода, характеризующееся как открытое, вариативное, личностно ориентированное. Применение ряда новых информационных технологий, переход от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы учащихся с использованием технических диагностических систем, формирование навыков работы с различными видами информации позволит обеспечить современное качество образования. Реализация инноваций возможна при переходе на новые организационные формы в образовании. Имеющиеся в школе естественно-научные и языковые лаборатории, современный медиацентр, мастерские создают условия для выполнения учащимися исследовательской деятельности, дают возможность всем участникам образовательного процесса реализовать себя в научно-исследовательском и творческом поиске, найти свою индивидуальность и обогатить культурно-смысловую направленность инновационного учебного процесса для актуализации сферы производства. Инновационная образовательная деятельность, в отличие от традиционной, не возможна «по заданной схеме». Она в значительной степени создается на основе личной или групповой инициативы «здесь и сейчас», направлена на раскрытие личности ребенка, развитие его коммуникативных навыков, привитие любви и интереса к учебе, на развитие логики и нестандартного мышления.

Основой интересов и потребностей учащихся является ориентация их на *пробу* своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. В связи с этим, технологический аспект школы заключается в повышении многообразия видов и форм организации деятельности учащихся за счет:

- 1) увеличения удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников;
- 2) использования разных форм обучения;
- 3) проведения занятий в форме «погружения» в определенную проблемную область;

- 4) признания основным ресурсом образовательного процесса коммуникацию между обучающимися и взрослыми (координаторами) в малых группах, нацеленных на самостоятельное исследование (компетентностные практики через интенсивные образовательные сессии);
- 5) усиления роли самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации, специализированными программными оболочками, позволяющими использовать технические средства и наполнять базу данных оборудования;
- 6) введения социальной практики и социального проектирования на предприятиях города.

Цель: Разработать систему непрерывного многоуровневого открытого образования за счет создания модели “развивающего пространства” и обогащения деятельностного опыта учащихся основной и старшей школы с помощью интенсивных образовательных сессий .

В качестве **гипотезы** исследования выступает предположение о том, что организация образовательной деятельности в форме изолированного социокультурного института, назначением которого является *трансляция культуры и подготовка человека к жизни*, не отвечает структуре и вызовам современной ситуации. Альтернативой является организация образовательной деятельности как *компетентностной практики развития человеческого потенциала с помощью образовательной технологии интенсивная образовательная сессия*, интегрирующего различные формы деятельности, обеспечивающие развитие целостных антропологических характеристик, появление условий для формирования современной, открытой и рефлексивной картины мира, индивидуальных образовательных и жизненных стратегий. При этом технология проектирования коммуникативного и образовательного пространства будет педагогически эффективна, если:

- **разработке отдельных образовательных модулей будет предшествовать проектировочный цикл**, связанный с формированием целостной структуры модульной образовательной программы по предмету/циклу предметов, актуализацией различных видов творчества, поддержание общей энергетики образовательного процесса и открытие новых возможностей для деятельности всех участников;
- **содержание модуля будет включать следующие компоненты:** «систему мест», в которых группы поочередно выполняют задания, проводят эксперименты, направленные на изменение поведенческих стратегий, изменение отношения к себе и другим, на оформление предметных понятий и представлений, на открытие в себе новых возможностей, целевую программу действий обучающегося по достижению планируемых образовательных результатов; учебные материалы, способствующие организации самостоятельной работы обучающихся; материалы оценки уровня сформированности профессиональных компетенций обучающегося как образовательных результатов;
- **образовательный процесс будет способствовать ранней допрофессиональной и профессиональной ориентации учащихся** через развитие их интеллектуально-творческих способностей через разнообразные формы коллективных игр по правилам, позволяющим выявлять и закреплять эффективные, выигрышные стратегии поведения или более глубоко понимать структуру скрытого процесса.

Основные задачи исследования:

1. Разработать концепцию совершенствования образовательного процесса современного общеобразовательного учреждения.
2. Обеспечить условия становления современных компетенций через пробно-поисковые формы освоения различных сфер деятельности. (модернизация предметно-классно-урочной системы, создание динамичных учебных коллективов, матричного учебного плана, сокращение сферы административных методов управления, расширение сферы экспертной оценки и т.д.).
3. Усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность общего среднего образования через:

- достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний;
 - направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков;
 - изучение процедур и технологий, а не набора фактов;
 - расширение различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы;
 - привязка изучаемого материала к проблемам повседневной жизни и т. д.
4. Изучить структуру и содержание учебных программ в соответствии с новыми образовательными стандартами. Увеличить время на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность) в старших классах.
 5. Определить комплекс показателей, которые могут служить дидактическими составляющими современной образовательной среды, а также обосновать критерии, которые можно использовать для сравнительной оценки учебных школьных программ.
 6. Сформировать единое понимание критериев образования и подходов к его измерению. Разработать мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения через систему оценки образовательных результатов, позволяющую отслеживать академические, компетентностные и возрастные достижения учащихся в динамике.

Тематический календарный план

№	Этап	Срок исполнения	Исполнитель	Мероприятия	Ожидаемый результат
1.	1-ый этап. Аналитико-ориентировочный (подготовительный)	2012-2013 учебный год	Администрация	Проведение проблемных семинаров. Разработка новой (компетентностной) модели выпускника на каждом уровне открытого образования	Новая (компетентностная) модель обучающегося на каждом уровне открытого образования
2.			Руководители методические объединения по предметам	Изучение макета новых образовательных стандартов	Проект учебных/образовательных программ
3.			Администрация	Разработка нового инструментария для оценки результатов, позволяющий эффективно управлять педагогической деятельностью, удерживая в фокусе внимания динамику развития каждого ребенка, проведение экспертизы индивидуальных систем оценки качества образования,	Образовательные программы базового/расширенного/углубленного уровней

4.		зам. директора по УВР,	Корректировка образовательных программ	Положение об экстернате, дистанционном обучении и др. Локальные акты, приказ
5.		зам. директора по УВР, руководители МО	Разработка программ дистанционного предпрофильного и профильного обучения по базовым, профильным и элективным курсам	Банк программ дистанционного обучения
6.			Переподготовка учителей, которые будут осуществлять открытое образование деятельностного характера	Обученная команда педагогов
7.			Разработка модулей, обеспечивающих открытое образование деятельностного характера. Анализ результатов по модулям.	Образовательные модули по русской литературе для 8-9-х классов, физике для 10-х классов, КРК, истории для 9, 10-х классов, географии для 8-х классов, биологии для 7-8-х классов
8.			Разработка критериев эффективности открытое образование деятельностного характера	Внутришкольная система оценки качества образования
9.	2-ой этап. Исполнительский		Внедрение линий решения задач компетентностного характера в предметных программах основной и старшей школы.	Банк заданий

10.		зам. директора по УВР,	Социальная практика и практика активного участия в деятельности образовательных режимах	Проекты, летний образовательный лагерь «Эврика», летние стратегические игры
11.		зам. директора по УВР	система портфолио, система академического рейтинга	
12.		зам. директора по УВР, учитель математики,	обучение на основе проблемно-диалогического обучения (5-9 классы)	Банк технологий, группа олимпийского резерва по точным наукам
13.		директор зам. директора по УВР, психолог	Ярмарка образовательных модулей, проектов, обеспечивающих открытое образование компетентностного характера, идей, связанных с исследованиями и проектами в области открытое образование компетентностного характера	Банк образовательных модулей, проектов
14.		зам. директора по УВР, руководителя МО	Апробация заданий, направленных на деятельностный подход в обучении	
15.		зам. директора по УВР Руководители МО	Запуск дистанционных форм предоставления образовательных услуг	Программы дистанционного обучения по базовым курсам
16.		зам. директора по УВР	внедрение инновационных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в систему заочного обучения школьников	Банк слушателей, прошедших обучение
17.		Учитель информатики	Расширение целевой аудитории за счет	Программа обучения всех

				введения сетевого обучения всех субъектов образовательного процесса на основе использования ИКТ	субъектов образовательного процесса, сетевого взаимодействия
18.			зам. директора по УВР, психолог Руководители МО	проведение предметных проб по, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия	Оценка образовательных достижений обучающихся
19.			Администрация Руководители МО	организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;	Банк олимпийского резерва, программа «Одаренные дети»
20.			зам. директора по УВР, учитель истории Руководители МО	проведение международной олимпиады по основам наук, метапредметной олимпиады для учащихся 5, 10 классов; организация участия в дистанционных олимпиадах, Всероссийских конкурсах «Кенгуру» и «Русский медвежонок», “English Bulldog”?, «Золотое руно», «Эрудиты планеты» и т.д.	Банк олимпийского резерва, программа «Одаренные дети», банк метапредметных заданий, мониторинг, внешняя и внутренняя оценка
21.	3 этап. Обобщающий	2016-2017 учебный год	зам. директора по УВР, руководители МО	Создание полнотекстовой электронной Базы	База данных по образовательным

				Данных по образовательным продуктам	ых продуктов
22.		Октябрь 2013	Администрация Проектная группа	Подведение итогов ведения проекта	Экспертное заключение.
23.		Октябрь-ноябрь 2013	Администрация Проектная группа	Распространение результатов эксперимента в системе образования	Публичный отчет, конференции

Материально-техническое обеспечение

Видеоконференцсвязь

Программное обеспечение (используется только лицензионное ПО)

Всего компьютеров -

Количество компьютеров в библиотеке – 1

Количество компьютеров, используемых в административных целях- 7

Количество АРМ учителя: 15

Количество переносимых компьютеров (ноутбуков), используемых в учебном процессе 25

Кол-во компьютеров в кабинетах информатики на – 7

Наличие локальной сети по школе – Да

Тарифный план подключения к сети Интернет – безлимитный

Скорость вход./исход. канала сети Интернет, кбит/сек – 3000 (3 Мбит/с)

Учебные кабинеты оснащенные компьютерной техникой – 12

Принтеры – 10

Сканеры – 5

Многофункциональные устройства – 10

Проекторы – 15

интерактивные доски – 1

Цифровые камеры – 2

Цифровые видеокамеры - 2

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы)

Объекты мониторинга	Методы, направления
Результативность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование (тестовые задания и КИМы итоговой аттестации), - анализ уровня обученности и обучаемости учащегося, - предметные пробы - Дельта-тестирование - результаты участия в метапредметных/международных олимпиадах, конкурсах, НПК
Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические кадры, их квалификация; - общие показатели, материально-техническая база; - комплексно-методическое обеспечение учебного процесса; - результативность образовательного процесса; - инновационная и методическая деятельность; - мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.)

<p>Модель "вход-выход"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические характеристики учащихся; уровень обученности и обучаемости; - изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки); - модель выпускника школы (основной и средней), - поступление в высшие и средние профессиональные учебные заведения, - работодатель и проблема трудоустройства.
<p>эффективность компетентностного подхода, факторов, влияющих на качество обучения, связи квалификации педагога и результатов преподавания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ урока; - рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя, руководителя ДО, руководителя предметного МО; - положение о лучшем учителе, руководителе проектной группы, классном руководителе и т.д. (результаты деятельности и система поощрения); - изучение потребностей всех участников образовательного процесса.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- Разработан проект концепции открытого образовательного процесса, положения которой развивают идею системной интеграции процессов информатизации и гуманизации образования, обеспечивая согласованную деятельность учителя и обучающихся в проектировании образовательного процесса и оценивании его результатов;
- выявлены принципы организации обучения, ориентированные на порождение нового знания (системный синергизм, проблемность, субъектность, рефлексивность и др.); двухкомпонентное содержание курсов (базовая и эклективно-переменная части); проектно-исследовательская технология обучения, использующая потенциал информационно-коммуникативных технологий в целях активизации межличностного и группового общения;
- разработана коммуникативная развивающаяся система, включающая нелинейную организацию образовательного процесса, оптимальное сочетание различных форм аудиторной и внеаудиторной работы при увеличении самостоятельности обучающихся и интенсивности взаимодействия между субъектами образовательного процесса посредством открытой образовательной среды.

Практическая значимость состоит в возможности использования полученных результатов в проектировании открытых образовательных практик и образовательных институтов, а также систем корпоративной подготовки кадров. Построенная модель открытого образования позволяет также осуществлять экспертизу и диагностику конкретных образовательных проектов и программ, отбирать наиболее продуктивные технологические и институциональные решения для развития образования, готовить кадры для разработки, реализации, экспертизы образовательных программ

Предложения по внедрению результатов в массовую практику

Научно-методические и учебные пособия по теме эксперимента.

Публикация материалов из инновационного опыта участников эксперимента (статьи, тезисы и пр.).

Городские семинары-практикумы, конференции, круглые столы, мастер-классы.

Публичный отчет школы.

Методические рекомендации, отчеты, статьи, рефераты и т.д.

Согласовано с _____ (при необходимости)

Директор ЧУ СОШ «Образование плюс...1» _____

А.А.Соколов

м.п.

План экспериментальной работы

Направление деятельности эксперимента: Конструирование открытого образовательного пространства как подвижной, моделируемой системы, реально обеспечивающей формирование деятельностных и коммуникативных компетенций у всех субъектов образовательного пространства с помощью образовательной технологии «Интенсивная образовательная сессия».

Тема: модель открытого образования компетентностного характера. Компетентностные олимпиады.

Цель: Разработать систему непрерывного многоуровневого открытого образования за счет создания модели “развивающего пространства” и обогащения деятельностного опыта учащихся основной и старшей школы.

Наименование этапа	Ожидаемый научно-методический и практический результат (по этапам экспериментальной работы)	База эксперимента	Семинары, совещания	Сроки выполнения этапов	Формы отчетных документов и сроки их представления (в соответствии с ГОСТ 7.32-2001)
1-ый этап: Аналитико-ориентировочный	- формирование и функциональное становление прорывной команды педагогов; - определение ведущих направлений инновационной деятельности; - разработка новой (компетентностной) модели выпускника на каждом уровне открытого образования; - разработка нового инструментария для оценки результатов, позволяющего эффективно	ОУ	проблемно-аналитический семинар «Наша новая школа: или школа по-нашему» педсовет «Образовательные стандарты: мода на инновации или шаг к будущему»	Август-ноябрь 2010	Промежуточный отчет

	<p>управлять педагогической деятельностью, удерживая в фокусе внимания динамику развития каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программ дистанционного предпрофильного и профильного обучения по базовым, профильным и элективным курсам; - разработка модулей, обеспечивающих открытое образование деятельностного характера 				
<p>2-ой этап: Исполнительский</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня психолого-педагогических знаний педагогов по проблеме проекта; - создание и апробация авторских программ, направленных на формирование компетентностей учащихся; - внутренняя экспертиза результативности эксперимента; - разработка и опытно-экспериментальная апробация модели образовательного процесса, ориентированного на деятельностный подход; - Запуск модулей, обеспечивающих открытое образование деятельностного характера - Внедрение линий решения задач компетентностного характера в предметных программах основной и старшей школы; - интенсификация образовательного 	<p>ОУ города, республики, региона, Центры Дополнительного образования детей, ВУЗы и СУЗы, предприятия ABS холдинг, «ЧАЗ», «ЧЗПТ», представители общественности, родители</p>	<p>«Ресурсы и возможности открытого образования» «Организация учебного процесса через создание поля деятельности»</p> <p>« Культура текстопорождения в совместной деятельности»</p> <p>«Новые инновационные технологии – новая культура»</p> <p>«Обучение школьников решению учебных и образовательных</p>	<p>ноябрь 2010-август 2013</p>	<p>Промежуточный отчет</p>

	<p>процесса через интегрированные курсы: «История, КРК», «География, КРК, мой город», «Человек и общество»; «Экономика и право», «Технология и ИКТ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы специальных интегрированных курсов, направленные на развитие эмоциональной сферы, коррекцию межличностных отношений в коллективе, самоактуализацию («Техника общения и психология», «Профессиональное самоопределение»); - система портфолио, система академического рейтинга; - ярмарка образовательных модулей, проектов, обеспечивающих открытое образование деятельностного характера, идей, связанных с исследованиями и проектами в области открытого образования деятельностного характера; - программы дистанционного предпрофильного и профильного обучения по базовым, профильным и элективным курсам; - обучение всех субъектов образовательного процесса, сетевого взаимодействия; - проведение предметных проб по предметам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; 		<p>проблем в совместной деятельности»</p> <p>Проблемные семинары, связанные с разработкой технических заданий с приглашением экспертов Института психологии и педагогики развития г. Красноярск и др.</p> <p>«Разработка механизма реализации олимпиады «Компетентное решение»</p> <p>«Развитие проектных компетенций в совместной деятельности педагога и ребенка»</p> <p>«Мы вместе или как не отстать от собственных детей» обучающий семинар для родителей»</p> <p>Ежегодные научно-практические конференции педагогов</p>		
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение международной олимпиады по основам наук, - проведение метапредметной олимпиады для учащихся 5-9-х классов города и республики; - организация работы специальных курсов «Юный переводчик», «Основы журналистики», «Клуб экскурсоводов», «Codium» и др. 				
3-ий этап: обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> - полнотекстовая электронная База Данных по образовательным продуктам; - результаты педагогического мониторинга в рамках направлений инновации; - экспертная оценка проекта; - проведение на базе гимназии регионального семинара по теме эксперимента, участие учителей-инноваторов в городских, республиканских и региональных методических семинарах, конференциях 	ОУ города, республики, региона	<p>«Образование, направленное на результат»</p> <p>«Плюсы и минусы открытого образования»</p> <p>«Проектирование совместной деятельности при построении учебной темы»</p>	Сентябрь-ноябрь 2013	Заключительный отчет

Ответственный исполнитель _____ Алексеева С.А
 Научный руководитель _____ (от ФГУ «ФИРО»)

М.П

